

**Приложение 2 к РПД Б.1.В.01.07 «Психология управления профессиональной
карьерой»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология организационно-управленческой
деятельности
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Б.1.В.01.07 «Психология управления профессиональной карьерой»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-1-Способен к планированию и осуществлению научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
ПК-4 – Способен создавать условия, способствующие профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации
ПК-5 – Способен использовать на психодиагностической основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Личностное, профессиональное самоопределение и жизненные стратегии	УК-6	теоретико-методологические основы профессионального развития и построения профессиональной карьеры	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в отношении построения профессиональной карьеры	опытом встраивания гибкой профессиональной траектории в с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в отношении построения профессиональной карьеры; действиями по оцениванию индивидуального потенциала, отбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в отношении построения профессиональной карьеры	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Современные направления исследований личностного и , профессионального самоопределения».
		ПК-1	теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного исследования в области психологии управления профессиональной карьерой	планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все этапы научного исследования в области психологии управления профессиональной карьерой в современном образовании	опытом сбора, качественной и количественной обработки, интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области психологии управления профессиональной карьерой в современном образовании, разработки способов практического	

					применения полученных исследовательских результатов.	
		ПК-4	современные концепции и технологии профессионально-личностного развития и саморазвития профессионала			
2	Построение карьеры и профессиональное развитие	УК-6	теоретико-методологические основы профессионального развития и построения профессиональной карьеры	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в отношении построения профессиональной карьеры	опытом встраивания гибкой профессиональной траектории в с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в отношении построения профессиональной карьеры; действиями по оцениванию индивидуального личностного потенциала, отбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в отношении построения профессиональной карьеры	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
		ПК-1	теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного исследования в области психологии управления профессиональной карьерой	планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все этапы научного исследования в области психологии управления профессиональной карьерой в современном образовании	опытом сбора, качественной и количественной обработки, интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области	

					психологии управления профессиональной карьерой в современном образовании, разработки способов практического применения полученных исследовательских результатов.	
		ПК-4	современные концепции и технологии профессионально-личностного развития и саморазвития профессионала			Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
3	Психологические технологии управления профессиональной карьерой	УК-6	теоретико-методологические основы профессионального развития и построения профессиональной карьеры	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в отношении построения профессиональной карьеры	опытом встраивания гибкой профессиональной траектории в с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в отношении построения профессиональной карьеры; действиями по оцениванию индивидуального личностного потенциала, отбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в отношении построения профессиональной карьеры	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
		ПК-1	теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного	планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все	опытом сбора, качественной и количественной обработки,	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий

			исследования в области психологии управления профессиональной карьерой	этапы научного исследования в области психологии управления профессиональной карьерой в современном образовании	интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области психологии управления профессиональной карьерой в современном образовании, разработки способов практического применения полученных исследовательских результатов.	
		ПК-4	современные концепции и технологии профессионально-личностного развития и саморазвития профессионала	планировать и оценивать эффективность деятельности по профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации	опытом использования современных технологий профессионально-личностного развития и саморазвития персонала образовательной организации.	Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов «Программа профессионального развития сотрудников образовательной организации»
		ПК-5	современные концепции и технологии менеджмента в образовании по управлению профессиональной карьерой	планировать и применять технологии менеджмента для решения задач по управлению профессиональной карьерой в сфере образования с учетом данных мониторинга и целевых ориентиров развития образовательной организации.	психологическим инструментарием для решения задач по управлению профессиональной карьерой сотрудников образовательной организации.	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «зачтено» - 61-100 баллов, «не зачтено» - менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 18 баллов)

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко и содержательно изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 3 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Диагностические комплекты (макс. 4 балла)

- соответствие целям и задачам диагностики (1 балл)
- структурированность (1 балл)
- соответствие требованиям к составлению (2 балла)

4.4.Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Методические материалы (макс. 7 баллов)

- четкость цели и задач (1 балл);
- выделение необходимых структурных частей (1 балл);
- обоснованность предлагаемых приемов (1 балл);
- систематизация материала (2 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.7. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.8. Критерии оценивания зачета (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1.Типовое кейс-задание:

Кейс: Молодой специалист – педагог проработала 1 год и заявила о желании уволиться: «В целом я не против работать с детьми, но слишком много бумаг надо заполнять».

Задание: сформулируйте не менее 3 гипотез и составьте алгоритмы действий в соответствии с каждой из них.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к зачету

1. Психологические факторы и механизмы становления личности.
2. Личностный рост, личностный потенциал.
3. Человека как субъект профессионального самоопределения.
4. Профессиональная направленность. Потребность в профессиональном самоопределении.
5. Профессия как ценность.
7. Жизненная позиция, стиль жизни, жизненная стратегия.
8. Содержание понятия карьеры, карьерные мотивы и цели.
9. Стадии профессионального становления личности.
10. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.

11. Специфика профессионального становления педагога.
12. Личностные приоритеты профессионального и карьерного развития.
13. Профессиональные и карьерные обязательства.
14. Развитие конкурентоспособности.
15. Внутренние и внешние основания профессионализации.
16. Человеческий и социальный потенциал.
17. Планирование и организация профессионального развития.
18. Факторы построения карьеры.
19. Кризисы профессионального развития.
20. Проблема профессионального выгорания. Предупреждение деструктивного профессионального развития.
21. Профессиональное здоровье. Самоэффективность педагога.
22. Принципы управления профессиональной карьерой.
23. Диагностика профессионального развития.
24. Профессиональное и карьерное консультирование взрослых.
25. Тренинг профессионального роста.
26. Профессионально-ролевой тренинг:
27. Оказание психологической помощи в разных ситуациях построения профессиональной карьеры.